

ESIOPETUKSEN TAK-SUUNNITELMIEN 2020-2021 ARVIOINTIEN KOONTI

Esiopetuksessa jokainen esiopetusyksikkö laatii lukuvuoden alussa esiopetuksen työ-, arviointi- ja kehittämissuunnitelman (TAK-suunnitelma). TAK-suunnitelman perusteina ovat valtakunnalliset esiopetuksen perusteet (2014) ja Tuusulan esiopetussuunnitelma (2016). Suunnitelmaa arvioidaan ja tarkennetaan koko lukuvuoden ajan lasten tarpeet ja kiinnostuksen kohteet huomioiden. Keväällä suunnitelmaa arvioidaan laajemmin kokonaisuutena, koko lukuvuoden osalta. Tähän koosteeseen on koottu yleiset arvionnit Tuusulan esiopetuksesta ja kaikkien esiopetusyksiköiden (kunnallinen esiopetus, ostopalveluna toteutettu esiopetus ja yksityinen esiopetus) varhaiskasvatuksen opettajien tekemiä havaintoja, arvioita ja kehittämiskohteita.

Esiopetuksen työ-, arviointi- ja kehittämissuunnitelmissa 2020-2021 yhteisenä teemana oli edelleen hyvinvoiva lapsi. Lasten hyvinvointia on tuettu terveellisiä elintapoja mm. liikuntaa, riittävää lepoa ja terveellistä ravintoa korostamalla. Kiusaamisen ehkäisyn suunnitelmaa on ollut käytössä kaikissa esiopetusyksiköissä. Kiusaamisen ehkäisyssä pääpaino on lasten vuorovaikutustaitojen tukemisella. Koko lukuvuoden ajan on myös kiinnitetty erityistä huomiota lasten ryhmäytymiseen ja tällä on ollut hyvä vaikutus lasten kaveritaitoihin. Lasten tunnetaitoja on pyritty vahvistamaan kaikissa esiopetusryhmissä.

Esi- ja alkuopetuksen yhteistyö vaihtelee edelleen yksiköittäin. Alkuopetuksen ja varhaiskasvatuksen yhdessä sopimat yhteistyön muodot eivät ole kaikkien koulujen kanssa toteutuneet. Ymmärrettäviä syitä yhteistyön vähäisyyteen tai puuttumiseen varmasti on, jatkossa tulee kuitenkin huolehtia paremmin yhteistyön toimivuudesta. Korona-ajan poikkeusolot ovat osaltaan vaikuttaneet yhteistyön määrään ja yhteistyömuotoihin. Yhteistyötä voidaan vielä tiivistää myös niissä yksiköissä, joissa esiopetusryhmä toimii koulun kanssa samassa kiinteistössä. Säännölliset yhteiset palaverit ja yhteinen suunnittelu-aika mahdollistavat entistä tiiviimmän yhteistyön.

Yhteisöllisyyteen ja kestävään elämäntapaan on kiinnitetty useissa esiopetusyksiköissä erityistä huomiota. Agenda 2030 hanke tulee jatkossa vaikuttamaan entistä enemmän myös esiopetuksen toimintaan ja toimintamenetelmiin.

Esiopetusyksiköiden omia kehittämiskohteita olivat mm. oppimisympäristöjen muokkaaminen enemmän lasten osallisuutta mahdollistaviksi sekä ulkotoiminnan kehittäminen. Joissakin esiopetusryhmissä näissä tavoitteissa onnistuttiin ja joissakin toimintaa ei pystytty kehittämään halutulla tavalla. Leikkiympäristöjä osana oppimisympäristöjä on muokattu monipuolisemmiksi monissa yksiköissä.

Kielirikasteinen esiopetus Mikkolan ja Pellavan pk:ssa on toteutunut hienosti. Lasten kielitietoisuus on lisääntynyt huomasti ja innostus uuden kielen omaksumiseen on suurta. Kielirikasteista esiopetusta englannin kielellä jatketaan myös seuraavalla lukukaudella Mikkolan ja Pellavan pk:ssa. Myös muissa esiopetusyksiköissä on kiinnitetty enemmän huomiota lasten

kielitietoisuuden tukemiseen. Luontevasti niissä esiopetusryhmissä, joissa lapset puhuvat äidinkielenään muuta kuin suomea, on toimintaan otettu mukaan kielirikasteista opetusta.

Taidepedagogin toiminnalla on voitu hienosti tukea lapsia, jotka tarvitsevat erityistä tukea oman kasvuunsa ja kehitykseensä. Monipuolisilla työskentelytavoilla mahdollistetaan jokaisen lapsen oppiminen itselleen parhaiten sopivalla tavalla.

Edellisen lukuvuoden aikana esiopetuksessa otettiin iso digiloikka, kun maailmanlaajuinen pandemia rajoitti kohtaamisia lasten huoltajien kanssa ja osa esioppilaista ei ollut fyysisesti läsnä esiopetusyksikössä. Tämän päättyneen lukuvuoden aikana toiminnassa on entistä enemmän mukana erilaisia digilaitteita ja lasten kanssa käytetään entistä monipuolisemmin erilaisia tiedonhankkimismenetelmiä ja -kanavia. Henkilöstön tv-taidot ovat vahvistuneet, joskin yhä edelleen tarvitaan lisää koulutusta ja opastusta erilaisten välineiden ja menetelmien käyttämiseen.

Huoltajien arvioinneissa ja palautteissa toivotaan yhä edelleen enemmän tietoa lapsen päivän kulusta ja eo-ryhmän toiminnasta. Korona-pandemia on tuonut oman haasteensa yhteydenpitoon ja vaikuttanut erityisesti siihen, että huoltajat eivät ole päässeet seuraamaan esiopetusryhmien toimintaa sisätiloihin. Niissä esiopetusyksiköissä, joissa on aktiivisesti etsitty ja otettu käyttöön vaihtoehtoisia yhteistyön tapoja ja tiedottamisen menetelmiä, huoltajat ovat olleet tyytyväisiä tiedonkulkuun ja henkilöstön ja huoltajien väliseen yhteistyöhön. Joissakin yksiköissä yhteydenpito huoltajien kanssa nousee alkavan lukuvuoden kehittämiskohteeksi.

Oppilashuollon toiminnoissa on ollut haasteita verkostoyhteistyössä. Lapsen ehyttä tukipolkua ei aina ole pystytty turvaamaan. Yhteistyötä Keusoten kanssa on hankaloittanut epätietoisuus palveluorganisaation toiminnan rakenteista, henkilöstön suuri vaihtuvuus ja henkilöstövaje. Lasten ja perheiden tarvitsema tuki ja apu on viivästynyt kohtuuttomasti.

Yhteenvedona voidaan todeta, että esiopetuksessa on kehitetty ja muokattu oppimisympäristöjä lasten osallisuuden mahdollistavaan suuntaan, leikkiympäristöjä on monipuolistettu ja lasten vuorovaikutustaitojen vahvistamiseen on kiinnitetty entistä enemmän huomiota. Kehittämiskohteiksi nousevat edelleen tiedonkulku ja yhteydenpito huoltajien kanssa, esiopetuksen ja alkuopetuksen yhteistyön kehittäminen ja vahvistaminen ja henkilöstön tv-taitojen kehittäminen.